

113學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

【科目名稱：國小教育專業科目（加重特殊教育比重）】

選擇題【共50題，每題2分，共100分】請以2B鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣。

1. 建國是就讀國小五年級普通班的學習障礙學生，有閱讀困難的情形。下列哪一項的評量調整措施對建國較為適切？
甲、專人提供報讀 乙、延長考試時間 丙、代抄答案 丁、調整試題版面 戊、使用電腦輸入
(A)甲乙丙丁戊
(B)甲乙丁戊
(C)甲乙丁
(D)甲丁戊
2. 當小宇「用粉筆在自己桌上亂畫」時，下列哪一項行為處理方法屬於「過度矯正法」之應用？
(A)當小宇停下塗鴉時，立即給予增強
(B)要求小宇持續反覆塗鴉，使其生厭
(C)增強其他無塗鴉行為的學生
(D)要求小宇將全班的桌面擦拭乾淨
3. 陳老師想以「玩電腦遊戲」作為學生表現適當行為的增強，因此他請其他老師避免讓學生在其他課堂上有玩電腦的機會。陳老師的作法屬於下列何種概念？
(A)制約動機消除操作
(B)制約動機建立操作
(C)非制約動機消除操作
(D)非制約動機建立操作
4. 我國為配合112年《特殊教育法》修正，教育部於113年4月29日修正發布《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，以下何者並非修正重點？
(A)鑑定對象納入幼兒
(B)重新評估以家長教育選擇權為原則
(C)放寬視覺障礙鑑定基準
(D)聽覺障礙納入單側聽損
5. 丁老師在小美綜合活動領域的學習內容「Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境」調整為「Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境及辨識方法」，是指下列哪一項調整策略？
(A)分解
(B)加深
(C)加廣
(D)濃縮
6. 依據我國現行《特殊教育法》(112.06.21公佈)規定，有關資賦優異學生的安置與輔導方式，下列敘述何者是正確的？
(A)仁愛高中利用暑假舉辦資賦優異學生夏令營，是一種充實制輔導方案
(B)中山國中將校內鑑定出來的 30 位資賦優異學生安置於集中式資優班
(C)成功國小資優資源班為充分運用特殊教育資源，將全年級前十名學生也納入該班
(D)某位身心障礙資賦優異學生，僅能就身心障礙或資賦優異之特殊教育服務擇一參加
7. 明偉每天在學校說髒話的平均次數為 15 次，陳老師告知他若能將說髒話的次數降低為5次，就可獲得獎卡一張。請問陳老師是採用何種策略？
(A)區別性增強零反應行為
(B)區別性增強低頻率行為
(C)區別性增強替代性行為
(D)區別性增強不相容行為
8. 特教班的小美上課時經常以尖叫來吸引老師的注意，許老師經評估後欲對小美的尖叫行為進行消弱法（extinction）作為處理的策略，然而許老師已花了兩星期進行介入，結果不但沒有讓尖叫行為減少反而使尖叫行為增加，此現象稱為？
(A)自動恢復
(B)抗拒消弱
(C)刺激轉移
(D)消弱暴增
9. 下列為社區本位教學課程設計的部分步驟，請問教學的正確順序為何？
甲、發展合適的目標 乙、進行活動分析 丙、了解環境要求 丁、決定學習活動的社區環境 戊、分析活動必備技能
(A)甲→乙→丙→丁→戊
(B)甲→丁→丙→乙→戊
(C)丙→甲→丁→乙→戊

- (D)丁→丙→甲→乙→戊
10. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」、「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」的內容，下列哪一選項有關特殊教育課程的敘述較為正確？
- 甲、溝通訓練屬於特殊需求領域課程
乙、特殊教育學生之部定及校訂課程均得彈性調整
丙、因應特殊教育學生個別需求可以減少學習總節數
丁、特殊教育學生課程必須經過學校特殊教育推行委員會及課程發展委員會通過後實施
- (A)甲乙丙丁
(B)甲乙丙
(C)乙丙丁
(D)甲乙丁
11. 根據 ICF 新制身心障礙鑑定與需求評估制度，第一類為神經系統構造及精神、心智功能障礙者，它包括舊制以下何種障礙類別？
- 甲、癲癇症者 乙、失智症者 丙、平衡機能障礙者 丁、聽覺障礙者
- (A)甲乙丙
(B)乙丙丁
(C)丙丁
(D)甲乙
12. 王老師任教於某國小一般智能資優班，班上有多名數理優異的孩子，但彼此間數理能力仍有明顯差距，試問他在教材設計時可以用怎樣的思維進行調整最為恰當？
- (A)以濃縮式課程進行學生能力間診斷及一致化
(B)進行旋轉門模式的理念進行學生的篩選教學
(C)運用區分性課程的分站學習概念進行課程調整
(D)使用CPS課程弱化數理需求轉向創意引導
13. 以下關於身心障礙者與特殊教育需求學生的敘述，何者最正確？
- (A)持有身心障礙手冊的學生無須鑑定，得直接核給特殊教育學生身份。
(B)身心障礙者之障礙狀況為不可逆，應享有所有特殊教育學生擁有之所有課程服務。
(C)特殊需求學生之鑑定主要在了解學生特殊教育需求，與是否持有身心障礙者身分無關。
(D)此二類是相同族群，只是特殊教育學生明確定義在就學階段。
14. 有關資源班課務安排，為讓學生學習更有效能需要區塊排課，請問學校哪一個單位可以協助安排？
- (A)輔導室輔導組
(B)學務處生教組
(C)教務處註冊組
(D)教務處教學組
15. 針對剛被鑑定為資優的學生，如果想要讓他們認識資優以及察覺自我的資優特質，並將此訂為個別輔導計畫的目標，請問要參考以下何種特殊需求領域課程的學習重點來設計課程呢？
- (A)職業教育
(B)創造思考
(C)情意發展
(D)領導才能
16. 根據我國《特殊教育法》修正第19條敘明，各級主管機關為實施特殊教育，應依鑑定基準辦理特殊教育學生及幼兒之鑑定……，其中，應設置專業「鑑定人員」，請問此鑑定人員在法規上的正式名稱為何？
- (A)心理評估計量人員
(B)評估人員
(C)心評教師
(D)特殊教育鑑定人員
17. 注意力(attention)是學生學習知識的最基礎管道，針對注意力類型的描述，以下何者描述最為正確？
- (A)交替性注意力(alternating attention):以足夠時間持續完成工作
(B)選擇性注意力(selective attention):主動選擇環境中重要的事情給予優先的注意
(C)分別性注意力(divided attention):察覺環境中的活動改變，預備做下一個活動
(D)擴散性注意力(spreadwide attention):同時覺察環境中兩樣以上事件並產生覺知的能力
18. 關於權變理論(Contingency theory)的概念描述，以下何者正確？
- 甲、是一種任務激發或關係激發的領導風格取向
乙、是一種強調領導者和成員關係、任務結構以及位階權的互動理論
丙、強調有條件的酬賞交易
丁、是一種自由放任的領導模式
- (A)甲乙
(B)甲丁

- (C)乙丙
(D)乙丁
19. 小艾是一名肢體障礙學生，無法像其他同學一樣參加體育課。下列哪一項是較適合該學生的課程建議？
(A)免修體育課程，調整為其他實用性課程
(B)提供適應體育課程，以符合學生的身體功能
(C)將體育課程納入其他科目的內容，減少學生的壓力
(D)讓學生擔任體育課的助教，參與課堂活動
20. 小傑目前正被提報鑑定安置，請問以下說法何者正確？
(A)小傑在鑑定安置過程中，不得提出鑑定中止，必須有完整的鑑定結果後方得決定接受與否。
(B)小傑於鑑定結果確認後，倘不服鑑定結果，得逕向鑑定安置受理學校的輔導室提出申訴。
(C)小傑在鑑定評估過程中，若有相關可確認身分的最新診斷證明，得於結果確認前檢附相關資料補充。
(D)小傑進行任何的障別鑑定前，皆應接受衛福部管轄醫療機構進行醫療診斷確認後始得提出鑑定申請。
21. 特教教師與美術老師在教學時討論，瞭解作品內容及完成方式，將製作過程步驟化分解，切割線和折疊線以不同顏色標記，提供學生視覺線索參考等方式，請問他使用了那些調整策略？
(A)工作分析+視覺化提示
(B)區分性課程+視覺化提示
(C)直接教學+工作分析
(D)直接教學+區分性課程
22. 對於Renzulli的三合充實模式的描述，請問以下敘述何者為其內涵？
(A)學生的診斷課程為其第一階段課程思維
(B)是強調學生自主性和勝任感的預備課程
(C)於興趣小組的階段，強調依照學生的能力興趣進行針對性的增能設計
(D)強調充實和加速課程並進的設計思維
23. 小安是小學四年級學生，智商120，被鑑定為注意力缺陷過動症學生，容易因細故和同學吵架，人際互動較差，常未完成國語和數學作業。資源班趙老師正在擬定小安的個別化教育計畫，以下哪些服務較為必要？
甲、提供專注力訓練的特殊需求課程 乙、提供國語和數學的補救教學 丙、教導時間管理技巧 丁、教導衝突處理技巧
(A)甲乙丙丁
(B)甲丙丁
(C)甲乙丁
(D)甲丁
24. 過度激動特質是資優生常有的特質之一。小傑是一個有過度激動特質的資優生，他常常在看影片時想像著未來而不由自主地哭泣，而且也往往看著天地萬物感動地寫出動人詩篇，請問他最有可能有那部分的過度激動特質？
(A)想像過度激動
(B)心理過度激動
(C)感官過度激動
(D)智能過度激動
25. 「陶倫斯創造思考測驗」(Torrance Tests of Creative Thinking, TTCT)，可用來評量個人的創造力，請問下列描述何者正確？
(A)「流暢力」(fluency)，即在一定時間內所有反應類別的總和
(B)「變通力」(flexibility)，即在一定時間內所有反應次數的總和
(C)「獨創力」(originality)，即在一定時間內與眾不同或稀有反應的總和
(D)「精密力」(elaboration)，即在一定時間內提出創意概念的總和
26. 高斯在10歲的時候，老師出了一個 $1+2+3+4+\dots+100$ 的等差級數問題，並被高斯快速解答出問題的答案。若高斯的老師在高斯正確解答後，反問「你算出的答案就是從學校到我家的距離步數，如果我每分鐘可以走10步，每5分鐘就要休息2分鐘，請問我幾分鐘後會回到家？」請問高斯老師的追問，最符合以下哪個理念？
(A)符合單一概念的加速充實原則
(B)符合跨概念連結的垂直充實的概念
(C)符合強結構的非例行性布題原則
(D)是一種水平充實的命題思維
27. 有關注意力缺陷過動症資優學生的教學，下列哪一選項較為適切？
甲、給予結構化的指令 乙、藉由課程的動靜態區分符應其注意力交換問題 丙、有效濃縮指導語 丁、提供豐富多元的刺激
(A)甲乙丙
(B)甲乙丁
(C)乙丙丁
(D)乙丁
28. 李老師參考Williams創造思考教學模式的教學方法進行教學，他引導學生發現一般觀念的謬誤和各種自相對立的陳述或現象。請問他所採用的是下列哪一種教學方法？
(A)辨別法

- (B)變異法
(C)矛盾法
(D)歸因法
29. 關於介入反應模式(RTI)之想法，以下敘述何者正確？
(A)初級介入指在一般教學環境及家庭場域的介入課程，其主要在找出低成就學生
(B)次級介入指以有實證支持的方法實施補救教學的小組補救課程
(C)第三級的介入主要在輔導系統的優化與支持
(D)RTI主要目的在於藉由學校和家庭兩場域的學習落差情形進行分析，以利釐清學生學習困難
30. 關於領導理論Big Five的概念，以下描述何者正確？
(A)神經質指的是一種領導者對於屬下關係的洞察能力
(B)開放性指的是領導者對於屬下建議的接受力及包容力
(C)一致性是指領導者本身一種可信賴和有教養的人格特質
(D)情緒智力指領導者一種包含知覺、促進及了解的管理能力
31. 王老師在資優班授課時，運用了開放有趣的知識理解進行教師指導，並使用了特定策略的應用分析能力促進學生學習，最後提供學生獨立自主的評鑑創造機會進行能力展現。請問他這樣的思維模式，比較符合以下哪一類的資優教育模式？
(A)創造性思考問題解決模式
(B)三合充實模式
(C)自主學習模式
(D)普度三階段模式
32. 王老師和他的實習老師一同共備進行教學觀摩的教案。他將所要教授的課程單元區分為核心課程、連結課程、實踐課程以及認同課程四類，並進行拓展和深化課程參與。請問他的教學理念符合哪一類的資優教育模式？
(A)水平式充實課程
(B)課程結構論
(C)平行課程模式
(D)自主學習課程模式
33. 小愛是三年級的身心障礙學生，對於抽象的數字概念理解困難。下列哪一項課程建議較適合小愛？
(A)提供更多的練習題，加強對數字概念的理解
(B)使用視覺化的教學方法，協助理解抽象的數學概念
(C)調整數學課程內容，減少對抽象概念的要求
(D)將學生分配到能夠提供個別輔導的小組中
34. 大艾是三年級的身心障礙學生，智力中等但學習速度緩慢，對複雜指令和抽象概念理解困難。王老師在教學時會透過提問來確認她的學習狀況，視需求給予提示和協助，並採用合作學習方式，以增進大艾的理解能力。這是屬於下列哪一種課程調整方式？
(A)學習內容
(B)學習歷程
(C)學習環境
(D)學習評量
35. 小家是五年級的身心障礙學生，林老師想要訓練小家參與自己的IEP，並且在會議上表達自己的優弱勢、興趣與學習適應狀況，請問林老師應安排下列哪一項的特殊需求領域科目課程，以能提供小家較具系統化的課程與教學？
(A)生活管理
(B)問題解決
(C)自我決策
(D)溝通訓練
36. 小禾是國中一般智能資優生，他在魏氏兒童智力量表（第五版）中得分最高的四個分測驗是圖形設計、矩陣推理、圖形等重和視覺拼圖。這表示他的哪些基本心理能力較佳？
甲、視覺空間 乙、流體推理 丙、工作記憶 丁、處理速度
(A)甲乙
(B)乙丙
(C)丙丁
(D)甲丁
37. 林老師考量班上身心障礙學生的需求，讓他用替代性反應，如口頭、手語、圖形、打字或指認，再由他人填寫答案，這是屬於下列哪一種類型的評量調整？
(A)試題呈現方式的調整
(B)作答反應方式的調整
(C)施測情境安排的調整
(D)測驗時限的調整
38. 如果要辦理資優教育方案，欲篩選具有優異之計畫、組織、溝通、協調、決策、評鑑等能力，而在處理團體事務上有傑出表現的學生。請問鑑定人員應該採用以下何種工具來篩選學生最為適當？

- (A)多元智能量表
(B)魏氏兒童智力量表
(C)批判思考測驗-第一級
(D)領導才能性向測驗
39. 以下列哪一項較屬於通用設計學習中多元表徵(Representation)的原則？
(A)使用文字呈現教材
(B)以口頭方式講解教材內容
(C)提供學生不同的表達方式選擇
(D)提供視覺圖像、聽覺影片等不同感官的教材
40. 小傑接受學校提出特殊教育的鑑定申請，他做了以下的評估及介入：
(1)視知覺評估：評估是否有視知覺或視動整合問題
(2)感覺統合及大小動作訓練：改善生活獨立自理技巧，減輕好動情形，提高自我之約束力，增進動作協調能力。改善握筆姿勢，訓練寫字技巧等級
(3)學習策略的訓練及代償方法建議：包括部件教學，用螢光筆或沿著尺讀或伸出手指讀出聲來避免跳漏字，教導閱讀從左上到右下等。請問小傑可能是有哪部分的學習需求？
(A)視覺障礙
(B)智能障礙
(C)學習障礙
(D)肢體障礙
41. 根據112年新修定的教育部主管之《高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法》，特殊教育推行委員會的任務之一是審議個別化教育計畫，但實務上要特殊教育推行委員會針對每一名學生的個別化教育計畫內容和需求實質審查有其困難，請問學校目前通常用下列哪一種文件代替？
(A)全校特殊教育學生需求彙整表
(B)學生輔導紀錄表
(C)行為功能分析表
(D)IEP會議紀錄
42. 依照現行資優特殊需求領綱，有關情意發展課程在「適應環境、參與社會」之主題軸下的項目，以下何者為非？
(A)家庭適應
(B)利己與利他
(C)溝通表達與同理
(D)文化認同與國際連結
43. 在進行獨立研究課程時，老師帶領學生瞭解生物多樣性及環境承载力的重要，關心居住地區因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。請問這是融入環境教育議題中的哪一個學習主題？
(A)永續發展
(B)氣候變遷
(C)能源資源永續利用
(D)環境倫理
44. 資優班學生阿志喜歡觀賞科學相關的影片，但在閱讀時經常無法讀出正確的音而且不了解意義。以下哪些教學輔導策略對阿志較為適切呢？
(A)引導阿志循序漸進閱讀，並提供策略協助其認字
(B)藉由大量閱讀科學叢書，改善阿志的閱讀理解問題
(C)透過科學獨立研究報告撰寫，增進阿志的閱讀能力
(D)引導阿志閱讀科學報告，並鼓勵其投稿發表提升動機
45. 以下哪些學生符合我國現行特殊教育法規所訂定的資賦優異學生鑑定標準？
甲、阿明得到臺中市圍棋比賽冠軍
乙、香香得到國際數學奧林匹亞競賽金牌
丙、阿秀音樂性向測驗結果達百分等級97
丁、小天智力測驗結果達平均數正1.5個標準差
(A)甲丙
(B)甲丁
(C)乙丙
(D)乙丁
46. 根據研究，以下哪一種類型的資優學生較容易出現優弱勢能力互相掩蓋的效應？
(A)女性資優學生
(B)低成就資優學生
(C)雙重特殊需求學生
(D)超高智商資優學生

47. 資優班王老師想利用六頂思考帽引導學生思考「農地種電的未來」，張生反應這樣可以充分利用資源，黃生反應可能會造成農民失業，蔡生蒐集其他國家的做法供大家參考，以下何種思考帽未被使用？
- (A)紅帽
 - (B)白帽
 - (C)黃帽
 - (D)黑帽
48. 自閉症主要是社會互動能力、社交語言、象徵性及想像性遊戲能力發展遲緩，且從嬰幼兒時期就可能開始出現以下的表現，家長一般在自閉症孩童2~3歲以前就會注意到以下狀況，請問以下何者為非屬典型狀況？
- (A)情緒、語言和非語言的表達困難
 - (B)社交互動障礙
 - (C)學究式語言
 - (D)明顯的固定興趣及重複行為
49. 何種類型的資優學生具有高創力，但是卻經常顯現固執、冒失、玩世不恭等行為。敢於向師長、權威挑戰，對自己的名聲視若無睹。但在社群中通常被列為「高危險」(high risk)份子，容易與教師、朋輩爭執，違反班級常規，破壞學校秩序，引起朋輩反感，不見容於朋輩。
- (A)自暴自棄型資優生
 - (B)叛逆型資優生
 - (C)隱藏型資優生
 - (D)學習困難型資優生
50. Gagne將資優分為天賦能力(gifted)與才能(talented)，主張天賦屬於潛能而才能需經由訓練與教育習得，下列何者屬於Gagne所主張天賦能力(Gifted)？
- (A)棋藝
 - (B)視覺表演能力
 - (C)創造力
 - (D)語言能力

公 布 用